



Batxillerat en Ciències Religioses

Ètica

- **fields.tag_titulacio:** Batxillerat en Ciències Religioses
- **fields.tag_modalitat:** Iscreb Presencial
- **fields.tag_curs:** 1er | **fields.tit_semestre:** 1r | **fields.tag_ects:** 4 | **fields.tag_hores_setmanals:** 2
- **fields.tag_area:** Filosofia | **fields.tag_periode:** 1r semestre
- **fields.tag_professorat:** [Llic. Abel Jiménez i Barrantes](#) | **fields.tag_llengua:** Català

fields.tag_justificacio

L'assignatura pretén introduir l'alumne en la temàtica de l'ètica general; s'ha estructurat el programa en tres mòduls amb dos unitats cadascun d'ells. El primer mòdul conté uns aclariments conceptuals, i els dos restants versen sobre teories ètiques clàssiques de gran influència en el pensament ètic occidental.

fields.tag_requisits

Cap.

fields.tag_competencies

Competències:

1. Contrastar la mútua influència entre els principals corrents de la història del pensament filosòfic.
2. Desenvolupament de la capacitat crítica respecte d'un objecte d'estudi determinat.
3. Capacitat de comprendre, relacionar i situar-se críticament davant d'idees, valors, actituds.
4. Sensibilitat envers la diversitat d'opinions, pràctiques i estils de vida.
5. Capacitat per relacionar i transferir els coneixements teòrics a situacions pràctiques.
6. Capacitat per prioritzar criteris segons situacions.
7. Resolució de problemes.
8. Presa de decisions.

Objectius:

1. Comprensió del vocabulari específic de l'ètica.
2. Coneixement de teories ètiques clàssiques.
3. Explicitació i argumentació de raons ètiques en la presa de decisions.

fields.tag_continguts

El problema dels judicis morals: El problema de la fonamentació de l'Ètica

La distinció entre Ètica i moral.

Relativisme axiològic: moral i ètic.

Educació moral versus adoctrinament: l'evolució de la consciència moral segons Kohlberg.

Llei moral i llei científica.

Ètica, Religió, Dret: l'objecció de consciència.

Ètica de mínims i de màxims

Justícia i felicitat: el problema de les societats plurals.

Ètica professional: finalitats intrínseques i extrínseques.

Ètica de l'individu, Ètica de l'organització, Ètica professional: la compatibilitat.

El problema de la fonamentació de l'Ètica

Fal·làcies: naturalista, intel·lectualista, voluntarista.

Ètiques teleològiques: la llei natural.

Ètiques deontològiques: l'autonomia.

El trilema de Münchhausen.

Principis, normes i judicis.

Autonomia, no maleficència, beneficència i justícia.

Vulnerabilitat, finitud, integritat i solidaritat.

Prudència, eficàcia i qualitat.

Teories ètiques teleològiques

Bé i plaer: Epicur.

Bé i autorealització: Aristòtil.

Teories ètiques deontològiques

Bé i deure segons els estoics: Sèneca.

Bé i imperatiu categòric: Kant.

Bé i deure segons els estoics: Sèneca.

Bé i imperatiu categòric: Kant.

fields.tag_metodologia

Metodologia:

Activitat a l'aula: 40%

Exposició del professor 27%

Exposició treballs alumnes 8%

Tutories de grup. 30%

Activitat fora de l'aula: 60%

Estudi personal: 30%

Elaboració dels comentaris proposats a l'aula: 10%

Elaboració de la presentació d'un autor contemporani: 20%

Estudi personal: 30%

Elaboració dels comentaris proposats a l'aula: 10%

Avaluació:

Activitat 1: Comentari d'un cas des de la perspectiva ètica (25% de la nota).

Activitat 2: Comentari comparatiu de dos textos: Epicur i Aristòtil (25% de la nota).

Activitat 3: Comentari comparatiu de dos textos: Sèneca i Kant (25% de la nota).

Activitat 4: Elaboració d'un power-point per tal d'exposar a classe un autor contemporani. (25% de la nota)

Pel que fa als comentaris l'alumnat haurà d'identificar l'autor, el tema en comú i analitzar-los i comentar-los en relació al moment històric i cultural en què s'han produït. També haurà d'establir relacions amb altres posicions filosòfiques coetànies o bé anteriors o posteriors. Com conclusió del exercici l'alumnat haurà de situar-se críticament davant de les idees proposades. El exercici s'ha de transmetre de forma organitzada i coherent.

ió del exercici l'alumnat haurà de situar-se críticament davant de les idees proposades. El exercici s'ha de transmetre de forma organitzada i coherent.

asdasd