



# Bachillerato en Ciencias Religiosas

---

## Historia de la Filosofía II

- **Titulación:** Bachillerato en Ciencias Religiosas (virtual)
- **Modalidad:** Iscreb Virtual
- **Semestre:** 2n | **ECTS:** 4
- **Área:** | **Periodo lectivo:** 2n semestre
- **Profesorado:** [Llic. Abel Jiménez i Barrantes](#) | **Lengua:**

### Justificación

La finalidad de la asignatura es analizar las grandes figuras filosóficas del siglo XVII hasta el siglo XXI a partir de sus textos. Para lograr este propósito el curso pretende potenciar la lectura personal de los filósofos más representativos de la época moderna y contemporánea. Entiendo que un curso introductorio como éste puede suponer una gran ocasión para tomar contacto con los temas filosóficos más importantes que han ocupado a los europeos en los últimos siglos y tener una visión panorámica de cuál ha sido la evolución de estas corrientes de pensamiento.

### Requisitos y orientaciones previas

De acuerdo con la normativa del ISCREB, es necesario haber aprobado Historia de la filosofía I. Esto tiene su explicación y es que esta asignatura contiene elementos temáticos que sólo se pueden comprender si se ha pasado por la primera parte de la historia de la filosofía.

### Competencias y Objetivos

1. Contrastar la mutua influencia entre las principales corrientes de la historia del pensamiento filosófico.
2. Capacidad de análisis y síntesis.
3. Desarrollo de la capacidad crítica respecto de un objeto de estudio determinado.
4. Capacidad de comprender, relacionar y situarse críticamente ante ideas, valores, actitudes.
5. Sensibilidad hacia la diversidad de opiniones, prácticas y estilos de vida.
6. Capacidad de transmitir de forma organizada y coherente los conocimientos adquiridos.
7. Conocimientos básicos de la profesión.
8. Habilidades de gestión de la información.

1. Identificar y comprender los grandes períodos en que se divide la historia de la filosofía de los cinco últimos siglos, así como las distintas soluciones que a lo largo del tiempo se han ido proponiendo a los problemas filosóficos.
2. Leer de forma comprensiva y crítica textos filosóficos de diferentes autores y autoras, compararlos y valorar la importancia del diálogo racional como medio de aproximación a la realidad.
3. Desarrollar y consolidar una actitud crítica ante las diferentes opiniones expresadas por los pensadores y pensadoras de épocas y corrientes filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, analizando semejanzas y diferencias.
4. Exponer correctamente el pensamiento filosófico de los diferentes autores/as y tomar conciencia de que un punto de vista personal y coherente sólo puede llegarse a construir a través de un ejercicio de empatía con la diversidad de los razonamientos.
5. Apreciar la capacidad de la razón para regular la acción humana individual y colectiva a través del conocimiento y análisis de las principales propuestas filosóficas elaboradas a lo largo de la historia, consolidando de esta manera la propia competencia social y cívica.
6. Valorar el debate entre posiciones contrarias como un medio para practicar el respeto hacia los demás y la tolerancia positiva contra cualquier forma de discriminación.

## Contenidos

Los contenidos que se desglosan a continuación intentan presentar la aventura humana de comprender racionalmente la realidad cosmológica, antropológica, política, etc.

La cuestión de la modernidad

El siglo diecisiete (I): René Descartes

El siglo diecisiete (II): El postcartesianismo

David Hume

Immanuel Kant (I): ¿Qué puedo saber?

Immanuel Kant (II): ¿Qué debo hacer? ¿Qué me está permitido esperar?

Panorámica del siglo diecinueve

Friedrich Nietzsche

Los caminos de la filosofía en el siglo veinte

## Metodología y Evaluación

El curso consta de tres bloques cada uno de los cuales contiene diferentes unidades que el profesor irá colgando con regularidad en el aula.

Para resolver dudas sobre los contenidos de las unidades que se irán colgando en el aula o sobre cualquier cuestión procedimental el alumno cuenta con la presencia permanente del profesor.

Con el fin de compartir opiniones con los compañeros del aula sobre cuestiones que vayan surgiendo el profesor abrirá foros de debate.

Porcentaje de dedicación en las diferentes actividades que debe realizar el alumno:

- Tutorías individuales y/o colectivas: 8%
  - Consultas al foro, profesor: 2%
  - Jornadas presenciales: 5%
  - Lectura y estudio personal: 50%
  - Planificación, preparación y realización de las tutorías individuales y/o colectivas: 35%
- 
- Comentario de texto 1: 25% de la nota
  - Comentario de texto 2: 25% de la nota
  - Comentario de texto 3: 25% de la nota

- Trabajo de ampliación: 25% de la nota

Por lo que respecta a los comentarios el alumno deberá identificar el autor, el tema en común y analizarlos y comentarlos en relación al momento histórico y cultural en que se han producido. También deberá establecer relaciones con otras posiciones filosóficas coetáneas, anteriores o posteriores. Como conclusión del ejercicio el alumno deberá situarse críticamente delante de las ideas propuestas. El ejercicio debe realizarse de forma organizada y coherente.

## Bibliografía

BERKELEY, G., *Tratado sobre los principios del conocimiento humano*, Buenos Aires: Losada, 2004.

COLOMER, E., *El pensamiento alemán de kant a Heidegger*, vols. I,II i III Barcelona: Herder, 2002.

Descartes, R., *El discurso del método y Meditaciones metafísicas*, Madrid. Tecnos, 2002.

HUME, D., *Tratado de la naturaleza humana*, Madrid. Tecnos, 1993.

KANT, I., *Crítica de la razón pura*, Buenos Aires: Losada, 2003.

NIETZSCHE, F., *Así habló Zaratustra*, Madrid: Edaf, 2010.