

Educación Secundaria y Bachilleratos (presencial y virtual)

Diseño curricular de la ERE en Secundaria

- **Titulación:** DECA Secundaria
- **Modalidad:** Iscreb Virtual
- **Semestre:** 2n | **ECTS:** 4
- **Área:** | **Periodo lectivo:**
- **Profesorado:** [Llic. Ferran Piñeiro i Rodríguez](#) | **Lengua:**

Justificación

Esta asignatura debe servir para conocer y comprender el marco legal que desarrolla el currículo de la materia de religión en la educación secundaria para poder valorarlo y aplicarlo a la tarea docente del profesorado de religión. El curso está dividido en tres bloques: en un primer momento, se trabaja la documentación sobre el marco normativo y curricular del área de religión en la ESO (centrándose en los conceptos de objetivos, contenidos, actividades, criterios de evaluación y competencias básicas), en un segundo momento, se trabaja la programación de las unidades didácticas de la materia de religión en la ESO (aplicando los conceptos básicos estudiados en una metodología didáctica basada en la concepción socio-constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje) y, por último, se dedica un bloque a la educación en la búsqueda del sentido de la vida de las personas desde la perspectiva cristiana como núcleo central de la labor docente del profesorado de religión católica.

Requisitos y orientaciones previas

Competencias y Objetivos

COMPETÈNCIES

- Ser capaz de comunicar correctamente sus aprendizajes, así como sus necesidades formativas, a través de la expresión escrita.
- Tener la capacidad de plantearse críticamente la programación de la materia de religión en la escuela y los elementos que forman parte.
- Ser capaz de analizar los diferentes elementos que forman parte del currículo de la materia de religión en la educación secundaria e interrogarse sobre los aspectos a integrar en su labor docente.

- Tener la habilidad de utilizar pautas de observación, reflexión y actuación de manera sistemática en su labor formativa como aprendiz y en el futuro como docente.
- Tener la capacidad de buscar la calidad en la actividad formativa orientada no sólo a los resultados sino, sobre todo, al proceso permanente de aprendizaje y mejora continua.
- Ser capaz de identificar, analizar y resolver los problemas que surgen en el proceso formativo entendiendo que no son únicamente un obstáculo sino, básicamente, una oportunidad de mejora.
-

OBJECTIUS

- Conocer el currículum del área de religión católica en la ESO.
- Comprender la diferencia entre un objetivo, un contenido y una actividad, así como las competencias básicas y la propuesta que se hace desde el currículum del área de religión católica en la ESO.
- Analizar los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación y las competencias básicas del currículum de religión católica.
- Valorar el currículum del área de religión católica en la ESO como la herramienta básica del profesorado de religión para programar su actuación docente en el aula.
- Tomar conciencia de la importancia de la educación en la búsqueda del sentido de la vida desde la perspectiva cristiana en la formación del alumnado de religión católica.
- Aplicar los conceptos estudiados en la programación de la materia de religión católica en la ESO.

Contenidos

1. El currículum. El currículum de la materia de religión católica en la educación secundaria.
 2. La programación de las unidades didácticas de la materia de religión.
 3. Los objetivos. Los objetivos del currículum de la materia de religión católica.
 4. Los contenidos. Los contenidos del currículum de la materia de religión católica.
 5. Los criterios de evaluación. Los criterios de evaluación en el currículum de la materia de religión.
 6. Las actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.
 7. Las competencias básicas del conjunto de las materias de la ESO.
- Las competencias básicas del currículum de la materia de religión católica en la ESO.

Metodología y Evaluación

METODOLOGÍA

El alumnado que cursa esta asignatura debe ser capaz de alcanzar los objetivos seleccionados y desarrollar las competencias propuestas a través de las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que han sido diseñadas por el profesor. Las orientaciones metodológicas toman como punto de partida las finalidades educativas que se quieren conseguir y los medios que se proponen para asegurar el aprendizaje por parte de la mayoría del alumnado. Estas finalidades son:

- Promover el aprendizaje significativo y estimular el pensamiento crítico y creativo. En esta asignatura se le presentan el currículum de religión católica en secundaria y los diferentes elementos que lo conforman. Es básico que el alumnado integre positivamente estos conceptos y de una manera crítica y creativa, para poderlos aplicar como docente de religión, entendiendo que la crítica debe ser analítica (debe saber separar los diferentes elementos que forman parte), valorativa (debe dar un valor a cada uno de ellos) y resolutoria (debe dar respuestas constructivas y responsables, por eso es muy importante la capacidad creativa del alumnado).
- Potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado en su proceso de aprendizaje. Una de las características del docente de la materia de religión, y también del resto de materias, es la necesidad de saber actuar de manera autónoma y tomando las decisiones más adecuadas en cada momento de las que debe ser responsable.

Distribución del tiempo

Bloque 1, 9 horas. Unidad 1 (9 horas: lectura de los materiales y actividades de aprendizaje 4 horas y 5 horas para hacer las actividades que se entregarán para ser evaluadas).

Bloque 2, 28 horas. Unidades 2 y 3 (14 horas por cada unidad: lectura de los materiales y actividades de aprendizaje 9 horas y 5 horas para hacer las actividades que se entregarán para ser evaluadas).

Bloque 3, 58 horas. Unidades 4 y 5 (29 horas por cada unidad: lectura de los materiales y actividades de aprendizaje 10 horas y 19 horas para hacer las actividades que se entregarán para ser evaluadas).

5h. de participación en las sesiones presenciales

EVALUACIÓN

Definir que son los objetivos y las competencias básicas en el contexto del currículo escolar y argumentar adecuadamente los criterios a tener en cuenta para su selección y organización en la programación. También hay que saber definir que es la evaluación en el contexto del currículo escolar y seleccionar las principales características que debe tener.

Relacionar correctamente los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación del currículo del área de religión en los diferentes cursos de la ESO.

Analizar las propuestas que se hacen de competencias básicas para el conjunto de las áreas de la ESO y concretamente para el área de religión católica.

Valorar cuál debe ser la aportación de la propia programación de las unidades del área de religión en las competencias básicas y elaborar un listado de referencia.

Niveles de consecución de los aprendizajes

Cada bloque tiene asignado un porcentaje del global de la nota de la asignatura: primer bloque, 10%; segundo bloque, 30% (15% cada una de las dos unidades) y tercer bloque, 60% (30% cada una de las dos unidades).

Sistemas de recuperación

El alumnado que no supera alguna de las actividades de evaluación deberá rehacer su trabajo siguiendo las pautas dadas por el profesor en el comentario que acompaña a las notas. Al tratarse de una asignatura con un elevado porcentaje de actividades prácticas de cara a la programación de la materia de religión católica, en caso de que no se supere la asignatura deberá volver a hacer aquellas actividades del curso que el profesor señale al alumno/a.

Bibliografía

CANO, ELENA, *Como mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*, Barcelona:Ed. Graó 2005.