



Educación Infantil y Primaria (virtual)

Pedagogía y Didáctica de la religión en Primaria

- **Titulación:** DECA Primaria
- **Modalidad:** Iscreb Virtual
- **Semestre:** 2n | **ECTS:** 6
- **Área:** | **Periodo lectivo:**
- **Profesorado:** [Llic. Yolanda Otal i De la Torre](#) | **Lengua:**

Justificación

Esta asignatura ofrece dos aspectos importantes para la formación del futuro profesor de religión, por un lado todos aquellos que enlazan con la pedagogía de la religión y por otro lado los aspectos didácticos de la misma.

En la vertiente pedagógica se trabajarán los conocimientos básicos sobre la enseñanza de la religión en la escuela, insistiendo en la identidad del profesor de religión y el perfil de los alumnos de educación primaria. El dominio de las programaciones y otros conocimientos de la aplicación del ERE en el aula los encontraremos en el apartado de didáctica.

La Pedagogía y Didáctica de la Religión en Primaria es una asignatura necesaria para la obtención de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA).

Requisitos y orientaciones previas

No hay ninguna asignatura previa obligatoria, ni hay que estar cursando otras simultáneamente. Sin embargo se considera importante el dominio de los conocimientos referidos a la pedagogía, didáctica y currículum.

Competencias y Objetivos

COMPETENCIAS

Competencias transversales genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de Organización y planificación
- Comunicación escrita en la lengua elegida
- Habilidad con el uso del ordenador
- Habilidades de gestión de la información
- Capacidad crítica y autocrítica

- Habilidades interpersonales
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- Compromiso ético
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Habilidad para trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas

- Conocimiento y profundización de los documentos legislativos específicos del ERE.
- Conocimiento de los contenidos del ERE y las aplicaciones didácticas de su enseñanza.
- Desarrollo de la capacidad crítica respecto a los diferentes modelos de educación así como a las propuestas curriculares.
- Conocimiento y dominio de los elementos necesarios para elaborar las programaciones de aula.
- Capacidad para seleccionar y preparar materiales didácticos para la clase de religión católica.
- Asumir valores, actitudes y sensibilidad de acuerdo con el mensaje cristiano que identifiquen al maestro de religión católica, siendo capaz de ser testigo entre su alumnado.
- Sensibilidad hacia la diversidad del aula de religión, creando estrategias de acogida y tolerancia, evitando la exclusión, así como planes individualizados según las necesidades de cada alumno.

OBJETIVOS

- Situar el estatuto de la Pedagogía de la religión en el momento actual.
- Contextualizar la enseñanza de la religión en la escuela: el marco educativo, escolar, social, cultural y eclesial.
- Conocer los elementos fundamentales que inciden en la enseñanza de la religión y su didáctica.
- Conocer los argumentos de los diferentes posicionamientos sobre el tema de la clase de religión.
- Identificar con precisión la actual orientación de la enseñanza de la religión católica en los centros docentes.
- Describir el marco legislativo y la identidad del profesor de religión.
- Estructurar y analizar los diferentes principios pedagógicos de la religión derivados de un análisis pluridisciplinar.
- Saber las cuestiones particulares en la Didáctica de la Religión
- Reflexionar sobre la propia actividad docente, presente o futura, a partir de la programación.
- Proporcionar criterios y herramientas para la elaboración de la Programación de aula mediante las unidades didácticas, según el Currículum de Primaria en Cataluña.
- Confeccionar una unidad didáctica de Primaria

Contenidos

BLOQUE 1: PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN

Unidad 1. La identidad de la enseñanza de la religión católica en la escuela

- 1.1. El proceso histórico del ERE:
- 1.2. Justificación de la enseñanza de la religión en la escuela
- 1.3. Fundamentación e identidad de la enseñanza de la religión en la escuela

Unidad 2. El maestro de religión católica en la escuela

- 2.1. Perfil, identidad y misión
- 2.2. Formación teológica y formación pedagógica
- 2.3. Capacitación específica
- 2.4. Presencia en la escuela
- 2.5. Relación eclesial

Unidad 3. Principios básicos de la psicopedagogía religiosa

- 3.1. La pedagogía de Dios como paradigma educativo
- 3.3. La evolución religiosa y moral de los niños
- 3.3. El alumnado de Religión Católica en la escuela

BLOQUE 2: DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN

Unidad 4. Diseño Curricular base del Área de Religión Católica

- 4.1. El Proyecto curricular del Área de Religión Católica
- 4.2. Programación de aula del ERE
- 4.3. Interdisciplinariedad y transversalidad del ERE
- 4.4. Elementos de la unidad didáctica a partir de un ejemplo

Unidad 5. Didáctica de la religión: cuestiones particulares

- 5.1. Didáctica del hecho religioso
- 5.2. Didáctica del mensaje cristiano
- 5.3. Didáctica de la Biblia

Unidad 6. Los materiales y recursos didácticos en el aula

- 6.1. Diversidad de recursos: audiovisuales, multimedia, Internet, salidas culturales, juegos y otros.
- 6.2. Criterios para la selección y utilización de material y recursos

Unidad 7. Elaboración de una unidad didáctica

- 7.1. Criterios para la elaboración
- 7.2. Elaboración. Caso práctico.

Metodología y Evaluación

METODOLOGÍA

Cada unidad didáctica presenta unas actividades de enseñanza-aprendizaje. Estas actividades nos proponen leer unos documentos (20% del tiempo de dedicación de la materia) y después elaborar un trabajo (40% del tiempo de dedicación de la materia) o bien elaborar los apuntes del tema (10% del tiempo de dedicación de la materia). Cada unidad se puede complementar con bibliografía específica sobre el tema.

Esta asignatura es principalmente práctica y requiere una actitud participativa por parte de los alumnos es por este motivo que será muy importante la participación en los foro del curso (15% tiempo de dedicación de la materia), así como el intercambio de opiniones y relación con el profesor (15% del tiempo de dedicación de la materia).

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura es continuada y formativa teniendo en cuenta:

- Las actividades individuales de evaluación de que consta cada unidad que a menudo se identifican con las de enseñanza-aprendizaje. Tendrá un valor del 50% de la nota final de la asignatura.
- La participación en el foro que se propone al inicio de la asignatura. Tendrá un valor del 20% de la nota final de la asignatura.
- La presentación de una unidad didáctica elaborada por el alumno, teniendo en cuenta los aspectos trabajados en la asignatura. Tendrá un valor del 30% de la nota final de la asignatura.

Bibliografía

Libros básicos

ALMANSA, N. [ET AL.], *Ha d'anar a escola la Bíblia?*, Barcelona: Claret 2004.

ARTACHO LÓPEZ, R., *Enseñar competencias sobre la Religión*, Bilbao: Desclée de Brouwer 2009.

ESTEBAN, C., *Enseñanza de la religión y Ley de Calidad*, Madrid: PPC 2003.

RÀFOLS, O. I ALTRES, *Educar la recerca de sentit*, Barcelona: Fundació EDEBÉ 2009.

RIU ROVIRA DE VILLAR, F., *LOE: Desafío y oportunidad*, Barcelona: EDEBE 2006.

Monográficos

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *El laico católico testigo de la fe en la escuela*, 15 Octubre de 1982.